

**Liceo Scientifico Statale  
“Galileo Galilei”  
Via Vescovo Maurizio – Catania  
Tel 095-6136345 Fax 095-8731795  
e-mail: CTPS040009@istruzione.it  
www.liceogalileicatania.gov.it**

**Programmazione didattica: dipartimento di Storia e Filosofia  
Anno scolastico 2018/2019**

La programmazione di Storia e Filosofia deriva da quanto elaborato e concordato all'interno del dipartimento, a seguito di un accurato esame delle indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline. Particolare attenzione è stata riservata all'esame delle competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente. Considerata la loro valenza trasversale, il Dipartimento le inserisce all'interno delle competenze individuate per le due discipline. La programmazione risulta quindi strutturata in obiettivi generali, che si articolano in competenze, abilità e conoscenze (queste ultime scandite annualmente per classi), metodologie, verifiche, valutazione.

## **STORIA**

### **Obiettivi**

- Promuovere la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa, che lo storico vaglia, seleziona, ordina ed interpreta secondo modelli e riferimenti storiografici.
- Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, e ad una partecipazione attiva e consapevole al presente storico.
- Comprendere la realtà sociale, economica e politica attraverso la conoscenza delle regole che la organizzano.
- Educare a vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche.

### **Abilità**

- Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.
- Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.
- Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.
- Capacità di analisi e sintesi.

### **Competenze**

#### Secondo biennio

- Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici.
- Saper leggere e comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative.
- Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni. transizione, crisi.
- Saper rielaborare ed esporre con rigore logico e cronologico i temi trattati
- Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali
- Sapersi orientare in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

#### Quinto anno

- Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, mondiali.
- Saper leggere e comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative.
- Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni. transizione, crisi.
- Saper rielaborare in modo critico e personale i temi trattati.
- Sapersi orientare nel dibattito socio-culturale, politico, economico e sindacale, individuando le trasformazioni in atto.
- Sapersi orientare in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.

Il Dipartimento individua le seguenti competenze chiave di cittadinanza, ritenute imprescindibili per il raggiungimento degli obiettivi:

#### Secondo biennio

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** Saper leggere e comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative
- **Comunicare:** Saper rielaborare ed esporre con rigore logico e cronologico i temi trattati
- **Individuare collegamenti e relazioni:** Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali

#### Quinto anno

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** Saper leggere e comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative
- **Comunicare:** Saper rielaborare ed esporre con rigore logico e cronologico i temi trattati
- **Individuare collegamenti e relazioni:** Saper padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni. transizione, crisi.

#### **Conoscenze**

- Acquisire le conoscenze fondamentali relative agli avvenimenti sia nella dimensione politico-istituzionale e socio-economica, sia in quella culturale sapendone cogliere le specificità e le connessioni.

In seno al Dipartimento vengono indicati dei contenuti minimi di entrambe le discipline, scanditi per anno, allo scopo di tracciare dei percorsi formativi e didattici uniformi nelle varie sezioni e di organizzare la programmazione annuale individuale partendo dal proficuo confronto di opinioni tra docenti di storia e filosofia su quei saperi essenziali che costituiscono la base per la formazione umana, culturale, etica e professionale degli studenti.

### Classi terze

Studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, la civiltà feudale, la civiltà comunale, i poteri universali e la sua crisi. L'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie. Le trasformazioni economiche e sociali in Europa dopo la conquista dell'America. Le grandi questioni dell'assetto politico, economico e religioso dell'Europa tra 500 e 600. Assolutismo e parlamentarismo: i poteri e le forme dello Stato.

### Classi quarte

I diritti inviolabili: dal giusnaturalismo e contrattualismo alle Rivoluzioni borghesi; rivoluzione americana, francese e industriale. La Restaurazione. Il Risorgimento italiano: moderati e democratici. Borghesia e proletariato in Europa. Stati e Nazioni nella seconda metà dell'ottocento. L'imperialismo e la società di massa.

### Classi quinte

Il 900 in Italia. La grande catastrofe e la rivoluzione russa. I totalitarismi: il rapporto fra intellettuali e potere politico (tema che si presta ad una trattazione interdisciplinare). La seconda guerra mondiale e la nascita del bipolarismo. L'ONU e l'aspirazione ad un sistema mondiale pacifico. L'Italia repubblicana e l'ordinamento costituzionale. Il mondo diviso e il processo di formazione dell'Unione Europea nelle sue tappe fondamentali. Il crollo dell'URSS. Dal boom economico alla crisi del 1973. Terzo mondo tra decolonizzazione e lotta per lo sviluppo. Verso la società postindustriale: globalizzazione e postfordismo. Le funzioni e gli scopi degli ordinamenti europei.

## **FILOSOFIA**

### **Obiettivi**

- Promuovere la formazione culturale degli studenti attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alla realtà contemporanea, inseriti nella prospettiva storico-critico-problematica.
- Educare soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro inserimento in una pluralità di rapporti naturali ed umani, in grado di assumersi responsabilità individuali e sociali.
- Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sviluppare l'attitudine a problematizzare le conoscenze acquisite.
- Educare a pensare per modelli diversi ed individuare alternative possibili anche in rapporto alla richiesta di flessibilità mentale, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- Abituare al confronto dialettico attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
- Conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.

### **Abilità**

- Conoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.
- Capacità di ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.

- Capacità logico-riflessive.

## Competenze

### Secondo biennio

- Saper definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi, problemi.
- Saper produrre argomentazioni sia scritte che orali, rispettando le indicazioni date.
- Saper individuare i nessi logici.
- Saper rielaborare in modo logico e personale i contenuti appresi

### Quinto anno

- Saper definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi, problemi.
- Saper produrre argomentazioni sia scritte che orali, rispettando le indicazioni date.
- Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
- Saper utilizzare i modelli filosofici diversi con scopi dialettici, euristici e cognitivi.
- Saper rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi

Il Dipartimento individua le seguenti competenze chiave di cittadinanza, ritenute imprescindibili per il raggiungimento degli obiettivi:

### Secondo biennio

- **Risolvere problemi:** Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi, problemi e ricostruirne l'iter logico-argomentativo
- **Comunicare:** Saper produrre argomentazioni sia scritte che orali, rispettando le indicazioni date.

### Quinto anno

- **Risolvere problemi:** Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi, problemi e ricostruirne l'iter logico-argomentativo
- **Comunicare:** Saper produrre argomentazioni sia scritte che orali, rispettando le indicazioni date
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.

## Conoscenze

- Conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti programmati, secondo la scansione annuale, contestualizzando pensatori, correnti e problematiche.

### Classi terze

La fondazione dei problemi filosofici e scientifici, Socrate, Platone, Aristotele, la filosofia ellenistica, la patristica e la scolastica: il rapporto tra fede e ragione.

### Classi quarte

Aspetti innovativi della cultura e della scienza dell'Umanesimo e del Rinascimento, le filosofie del metodo, l'Illuminismo, Kant ed eventuale introduzione all'Idealismo.

## Classi quinte

L'Idealismo, la reazione all'Idealismo, l'Irrazionalismo-Nietzsche, il pensiero scientifico e filosofico del 900, percorsi tematici: dalla crisi dei fondamenti alla riflessione epistemologica; dalla meditazione sull'agire politico al dibattito etico-politico; gli sviluppi dell'etica e della bioetica.

## **Metodologie**

L'attività di insegnamento e di apprendimento, ferme restando le scelte individuali dei singoli docenti che devono operare in armonia con i consigli di classe, sarà organizzata per unità didattiche e/o per moduli.

Questo comporta l'elaborazione di percorsi che guidano gli studenti nell'attività di collegamento strutturato criticamente, anche attraverso la lettura dei documenti e dei testi. Quando possibile saranno organizzate attività di approfondimento e/o di recupero per classi parallele.

Verranno organizzate prove strutturate da far effettuare agli alunni delle singole sezioni sin dal terzo anno di studio per abituarli non solo allo svolgimento della terza prova per gli esami di stato, ma anche ad esercitarsi con sistematicità nell'elaborazione concettuale scritta relativa alla storia e alla filosofia in una prospettiva multi ed interdisciplinare. Le verifiche periodiche serviranno anche per valutare la validità o meno delle strategie adottate e per confrontare metodi e risultati, a partire dai quali apportare modifiche o incentivare le scelte più proficue. Come supporto alla didattica saranno utilizzati: schede sintetiche e tematiche, mappe concettuali, CD rom, filmati, riviste specializzate, libri, giornali, documenti d'archivio, lavagne luminose, biblioteca, videocassette, aula multimediale, LIM, etc.

## **Verifiche**

Il grado di apprendimento degli studenti sarà misurato, in ogni periodo dell'anno, con un congruo numero di verifiche orali e/o scritte di diversa tipologia. Ogni prova servirà oltre che per accertare la quantità e qualità delle conoscenze, competenze, capacità raggiunte, i punti di forza e di debolezza di ogni studente, al fine di orientare e/o modificare l'attività formativa.

## **Valutazioni**

Per la quantificazione espressa in voto, le conoscenze, competenze e capacità, nonché l'interesse, la partecipazione, l'assiduità dell'impegno, i progressi riscontrati, verranno valutati utilizzando criteri oggettivi, cioè griglie di riferimento. Con lo scopo di raggiungere criteri valutativi quanto più uniformi ed oggettivi possibili, si è, insieme con tutti i colleghi, concordato l'uso di una griglia comune, così articolata:

## **STORIA**

Criteri di valutazione	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre/Sufficiente</b>	Discreto/Buono	Ottimo/Eccellente
Uso appropriato del linguaggio specifico e degli strumenti concettuali della disciplina	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2
Conoscenza dei	<b>1</b>	<b>2</b>	3	4

contenuti				
Capacità di ricostruire fatti, processi e dinamiche, analizzando soggetti, strutture economiche, sociali e culturali	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2
Capacità di rielaborazione logica e personale	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2

## FILOSOFIA

Criteri di valutazione	<b>Insufficiente</b>	<b>Mediocre/Sufficiente</b>	Discreto/Buono	Ottimo/Eccellente
Uso appropriato del linguaggio specifico e degli strumenti concettuali della disciplina	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2
Conoscenza dei contenuti	<b>1</b>	<b>2</b>	3	4
Capacità di definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi, problemi.	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2
Capacità di rielaborazione logica e personale	<b>0,5</b>	<b>1</b>	1,5	2