



LICEO SCIENTIFICO STATALE “GALILEO GALILEI”

VIA VESCOVO MAURIZIO, 73 – 75 95126 CATANIA

TEL. 095/6136345 – FAX 095/8731795

COD. MECCAN. : CTPS040009 - COD. FISC.: 80010300871

www.liceogalileicatania.gov.it

e mail:ctps040009@istruzione.it / PEC:ctps040009@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

1. Competenze di base e competenze chiave di cittadinanza

L'I.R.C mira ad arricchire la formazione globale della persona nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Biennio

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.

Comunicare

Leggere e comprendere il messaggio proprio dei testi biblici.

Collaborare e partecipare

Interagire e collaborare con gli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale mostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche, sapendosi interrogare sulla propria identità umana e religiosa in relazione con gli altri.

Individuare collegamenti e relazioni Cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo per comprendere la realtà che ci circonda.

Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.

LIVELLI MINIMI

- Formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
- Individua le caratteristiche generali del fenomeno religioso e delle religioni antiche.
- Distingue in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti del Primo e del Secondo Testamento.
- Individua le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù Cristo.
- Spiega natura e sviluppo della Chiesa delle origini.
- Usa il linguaggio specifico in modo appropriato.

Triennio

Imparare ad imparare

Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione.

Progettare

Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari per la propria vita.

Comunicare

Utilizzare linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

Collaborare e partecipare

- a. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- b. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e consapevole

Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale mostrando consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Risolvere problemi

- a. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.
- b. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.
- b. Interpretare criticamente le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

LIVELLI MINIMI

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.
- Individua gli elementi fondamentali dello Scisma d'Oriente e della Riforma Protestante.
- Coglie gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza.
- Argomenta le scelte etico - religiose proprie o altrui.
- Individua i fondamenti dell'etica laica e cattolica.
- Conosce le principali problematiche giovanili partendo dall'analisi del Decalogo.
- Riconosce gli elementi essenziali delle principali religioni.
- Sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.
- Sa cos'è la bioetica e i suoi temi principali.
- Conosce i dati essenziali del Concilio Vaticano II.
- Usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.

2. Programmazione didattica

La programmazione didattica segue le “Indicazioni didattiche per l’insegnamento della religione cattolica nelle scuole del secondo ciclo di Istruzione e Formazione secondarie superiori” (Intesa 28/06/2012).

L'I.R.C si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa organica e strutturata offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

In tale prospettiva, l'I.R.C affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia.

Competenze

Primo biennio

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione, lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;

- rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

Secondo biennio – Quinto anno

Al termine dell'intero percorso di studio lo studente sarà in grado di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali

Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico - esistenziale, storico-fenomenologica, biblico - teologica.

Primo biennio

In relazione alle competenze sopra individuate e in continuità con il primo ciclo, lo studente:

Conoscenze

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti del Primo e del Secondo Testamento, distinguendone la tipologia, la

Abilità

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce e usa il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- consulta la Bibbia e ne scopre la ricchezza

collocazione storica, il pensiero; dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- riconosce nel messaggio di Gesù Cristo i valori fondamentali della convivenza civile;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio.
- sa spiegare gli eventi principali dello sviluppo della Chiesa delle origini.

Secondo biennio

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

Conoscenze

- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici che determinarono divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica;
- conosce la morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società;
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica.

Abilità

- si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza;
- imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche;
- si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa;
- affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali;
- documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;
- riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;
- argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui.

Quinto anno

Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:

Conoscenze

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II e le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;
- .

Abilità

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;
- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie;
- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;
- fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.

Selezione dei nuclei tematici

Il raggiungimento delle finalità, competenze, conoscenze e abilità avverrà attraverso lo sviluppo di nuclei tematici comuni e di altri che scaturiranno dai bisogni e dagli interessi degli studenti.

Primo Biennio

1. Il mistero della vita: le domande di senso, la domanda religiosa, le religioni.
2. La Rivelazione Biblica.
3. La rivelazione di Dio in Gesù Cristo: la storia della salvezza nella S. Scrittura.
4. L'identità umana e divina di Gesù.
5. La Chiesa fondata da Gesù: popolo della Nuova Alleanza.
6. La vita nello Spirito: i valori del Cristianesimo.

Secondo Biennio – Quinto anno

I contenuti acquisiti nel biennio vengono consolidati, approfonditi e ampliati nel secondo biennio e al quinto anno, nella logica di una trattazione attenta alla progressività ciclica e sistematica.

Metodologia Ogni contenuto disciplinare dell'I.R.C. è trattato in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in loro l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale, attraverso relazioni interpersonali che prevedono il saper con l'altro, il fare con e per l'altro. Si prediligerà il metodo induttivo che parte dal "vissuto" con costante riferimento alle domande di senso degli alunni; si favorirà la partecipazione di tutti attraverso il dialogo e l'uso dei linguaggi specifici della tradizione religiosa e culturale cristiana, integrati con i nuovi linguaggi della comunicazione e le sue tecnologie multimediali; ci si avvarrà di lezioni frontali, lavori di gruppo, attività laboratoriali e quanto altro si riterrà opportuno per stimolare la creatività e favorire lo scambio delle idee e delle esperienze di ciascuno.

Fonti La Sacra Bibbia, il Nuovo Catechismo della Chiesa Cattolica, i documenti del Magistero della Chiesa.

Strumenti: Il libro di testo, articoli di giornali e di riviste specializzate, audiovisivi e altri strumenti multimediali, testi sacri di altre religioni, DVD.

3. Verifiche e valutazione

La valutazione terrà conto delle potenzialità di ciascun alunno e delle diversità di ciascuna classe.

Tipologia delle verifiche:

- verifiche verbali: colloqui e interventi spontanei.
- verifiche scritte: questionari, test, lavori di ricerca in gruppi e individuali.

Criteri di valutazione

Si terranno in considerazione partecipazione, interesse, impegno, capacità di ascolto, conoscenza dei contenuti, abilità raggiunte, competenze esibite, metodo di studio.

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITÀ	VOTO	AGGETTIVO
Conosce in modo frammentario gli argomenti fondamentali	Parziale abilità nel risolvere problemi semplici	3-5	Insufficiente (I)
Conosce gli argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente (S)
Conosce e sa applicare i contenuti	Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	Discreto (Dis)
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	Buono (Bu)
Ha una conoscenza chiara e approfondita degli argomenti	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure; usa la micro lingua in modo attento e corretto	9-10	Ottimo (OT)

Certificazione delle competenze

L'I.R.C condivide il profilo culturale, educativo e professionale dei licei e si colloca sia nell'area linguistica e comunicativa (tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di qualsiasi discorso religioso) sia in quella storico-umanistica (per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale), ma offre anche uno specifico contributo sia nell'aria metodologica (arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà) sia nell'area logico-argomentativo (fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso).

5. Prove d'ingresso classi prime

Gli insegnanti ritengono necessario per le prime classi, la somministrazione di prove d'ingresso per rilevare i pre-requisiti in ordine a competenze, capacità, conoscenze, motivazioni e attese dell'alunno.

6. Progetti curricolari ed extracurricolari

La programmazione didattica prevede iniziative da svolgersi durante l'anno scolastico:

- in preparazione al Natale, una celebrazione eucaristica e una raccolta di alimenti da destinare alle famiglie bisognose di Catania;
- incontri di riflessione in preparazione alla Pasqua, nelle modalità ritenute più idonee;
- una celebrazione eucaristica in preparazione alla Pasqua;
- iniziative di solidarietà da svolgersi in orario scolastico: sagre del dolce, fiere, il cui ricavato sarà destinato ad opere di beneficenza;
- incontri di clown terapia;
- progetto "Scuola e Solidarietà": iniziative di volontariato tra cui "Angeli per un giorno", Caritas, Comunità di S. Egidio, Comunità Talita Kum, Fratres, Abio, con queste associazioni verranno stipulate le opportune Convenzioni;
- visite guidate proposte dal Museo Diocesano di Catania al fine di promuovere una sensibilizzazione ai Beni Culturali;
- incontri di clown terapia
- 23 Gennaio 2019 Cattedrale: Omaggio a S. Agata.

Si terrà conto, inoltre, di eventuali progetti specifici inseriti nei singoli consigli di classe.

Alle ore 17.00 viene tolta la seduta e redatto il presente verbale.

Il Coordinatore/segretario

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Gabriella Chisari