



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LS GALILEO GALILEI

CTPS040009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS GALILEO GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0021830** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo nasce nel cuore della città nel 1972. Due anni dopo si trasferisce in un'altra sede e vengono attivate due succursali. Dal 1984 ha la sua sede definitiva nella zona di espansione periferica nord-est della città. Il corpo centrale dell'edificio, con annessa palestra autonoma, si è arricchito con altri due plessi realizzati nello stesso spazio verde, per un totale di 59 classi. L'ulteriore incremento di iscrizioni ha comportato la nascita di una succursale ora sita in via G. B. de La Salle dove sono allocate 16 classi. Nel tempo il Liceo ha perfezionato e consolidato una pratica educativa e didattica attenta alle esigenze umane, culturali e professionali del contesto sociale in cui e per il quale opera, raggiungendo livelli di qualità, efficienza ed efficacia misurabili con i risultati lusinghieri raggiunti dagli allievi sia nel proseguimento degli studi superiori sia nel mondo del lavoro. L'Istituto fornisce una formazione globale nella quale le conoscenze disciplinari costituiscono le fondamenta di un sapere arricchito dall'acquisizione di competenze e costruito con l'esercizio di abilità linguistiche, metodologiche, logico-critiche, interpretative, creative e sperimentali. Realizza inoltre l'integrazione con il territorio, nell'ottica di una articolata sussidiarietà orizzontale, attraverso un rapporto di collaborazione con le istituzioni scolastiche che insistono nel territorio, con le associazioni professionali, i centri culturali, l'Università, la Regione, gli Enti locali, l'ASP e le aziende locali.

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Molto bassa l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana e quindi poco significativa. Non sono presenti studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista socio-economico e culturale. Ciò, come rilevato dall'indice ESCS, unitamente agli elevati tassi di iscrizione all'università, come pure le sfide dell'era digitale, sollecitano i docenti ad affrontare le imprescindibili innovazioni metodologiche-didattiche. La scuola accoglie studenti in mobilità studentesca provenienti da altri paesi stranieri europei o extraeuropei (U.S.A., Asia, Australia), e allo stesso modo favorisce la mobilità dei propri studenti che ogni anno in media si attestano sulle trenta unità e che frequentano una scuola estera con programmi semestrali o annuali. Gli studenti iscritti al Liceo provengono in buona parte dal Comune di



Catania, ma, considerata l'ubicazione del Liceo in zona periferica rispetto al centro cittadino, provengono per una discreta percentuale anche da alcuni paesi dell'hinterland catanese, territorio periferico di espansione della città.

Territorio e capitale sociale

Ministero dell'Istruzione

Le Istituzioni territoriali (Università degli Studi, l'ASP, le Associazioni di volontariato, la sede provinciale di Confindustria, Enti locali, Club service, Alliance Francaise...), seguono con attenzione le iniziative della scuola, che ha stabilito con tutte rapporti di proficua collaborazione. Ottima la collaborazione per tutte le attività di PCTO. Particolarmente interessante si rivela l'intensa collaborazione con l'Università di Catania e con le principali Università nazionali per tutte le attività di orientamento che coinvolgono gli studenti del triennio, ma anche con i vari Dipartimenti Universitari per le attività laboratoriali, nonché con la Scuola Superiore dell'Università di Catania e di Pisa per la cura delle eccellenze. Significativa inoltre è l'esperienza di ospitare tirocinanti dell'Università. Il rapporto tra le scuole del territorio è improntato a fattiva collaborazione, rafforzata nel tempo: in rete si svolgono attività di formazione e di ricerca (Gare e Olimpiadi, Certamina, laboratori di tecniche teatrali, formazione ESABAC e Liceo Matematico), organizzazione di un Festival internazionale di teatro in lingua francese. La scuola è diventata un buon punto di riferimento sia a livello locale che regionale e nazionale per le sue numerose attività e progettualità.

Risorse economiche e materiali

Le sedi centrale e succursale sono raggiungibili con i mezzi pubblici urbani.

L'istituto è dotato di:

- aula magna climatizzata con 400 posti a sedere, impianto di amplificazione e videoproiettore.
- quattro laboratori multimediali con postazioni doppie ciascuno



- un laboratorio multifunzionale
- un' aula da disegno con appositi tavoli
- laboratorio di fisica e laboratorio di scienze.

Tutti i laboratori sono dotati di strumentazione tecnologica all'avanguardia. Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione e buona parte di esse sono classi VR. I finanziamenti dello Stato sono rivolti essenzialmente alle spese del personale, in qualche caso sostengono la progettualità. L'impegno di spesa più significativo è quello offerto dalle famiglie che consentono con il contributo volontario la realizzazione di potenziamenti (corsi di lingua inglese, francese, spagnolo per le certificazioni, laboratori, progetti per le eccellenze, scambi culturali e visite). Utili ed efficaci si sono rivelati i fondi per Piano scuola 4.0 del PNRR - Next Generation Classroom e Next Generation Labs per potenziare le attrezzature e i laboratori.

Ulteriore risorsa economica è costituita dal contributo volontario che le famiglie versano alla scuola per supportare e ampliare l' offerta formativa.

Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare

Scuola in ospedale

Il Liceo "Galilei" è la scuola territoriale referente dei corsi d'istruzione secondaria di secondo grado istituiti presso le più importanti aziende ospedaliere della Provincia di Catania: Ospedale "Cannizzaro", Ospedale "Policlinico-S. Marco", Ospedale "Garibaldi".

La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: alla salute e all'istruzione. La finalità della Scuola in ospedale è quella di assicurare agli alunni ricoverati il proseguimento dello sviluppo di capacità e competenze, in modo da favorire il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica.

I corsi in ospedale sono rivolti agli studenti degenti, affinché possano proseguire gli studi quando temporaneamente non sono in grado di frequentare la scuola di appartenenza. Compito dei docenti ospedalieri è di progettare ed attuare percorsi educativi e formativi che, tenendo conto dei tempi previsti di degenza e delle esperienze, conoscenze e competenze pregresse dell'alunno malato,



siano calibrati sulle sue condizioni di salute e mirati ai suoi bisogni presenti e alle sue attese per il futuro.

L'attività didattica si svolge attraverso percorsi personalizzati, che mirano a sviluppare i nuclei fondanti delle discipline delle varie tipologie di scuole d'appartenenza dei ragazzi. I docenti ospedalieri concordano con i Consigli di Classe della scuola di provenienza dell'alunno degente percorsi e finalità da conseguire e possono con loro scambiare (anche a mezzo fax o e-mail) prove da somministrare ai ragazzi, informazioni sugli argomenti trattati in ospedale, verifiche scritte, proposte di valutazione delle abilità dimostrate e dei contenuti acquisiti. Al termine dell'anno scolastico vengono inviate le certificazioni delle ore effettuate per ciascuna disciplina e dei crediti formativi, che possono essere recepiti dai relativi Consigli di Classe ai fini della promozione degli allievi.

Il nostro Liceo ha attuato la prima esperienza di Scuola in ospedale nell'A. S. 2010/2011 grazie alla disponibilità e volontà di singoli docenti, ma oggi la nostra sezione ospedaliera si configura con una struttura e una sua identità, facilmente riconoscibile e realmente integrata. Essa si avvale, per le *discipline dell'area comune*, di cinque docenti per gli ambiti disciplinari di Lettere, Matematica e Fisica, Lingue straniere, Scienze, Filosofia; al fine di garantire gli insegnamenti delle *materie d'indirizzo* e ampliare l'offerta formativa, è stato stabilito un Accordo in Rete con istituzioni scolastiche di vari indirizzi che mettono a disposizione i docenti delle discipline d'indirizzo.

La funzione fondamentale del docente in ospedale è quella di garantire e promuovere, in un contesto delicato e complesso, il diritto all'istruzione degli alunni-degenti, tenendo conto delle condizioni fisiche e psicologiche della persona.

#### Istruzione domiciliare

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce un ampliamento dell'offerta formativa Scuola in Ospedale, riconoscendo ai minori malati il diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio. L'alunno/a impossibilitato alla frequenza scolastica per almeno 30 giorni, attestata da certificato medico, può essere seguito direttamente a casa da uno o più docenti, previa l'approvazione di uno specifico progetto.

#### Risorse professionali

Opportunità:



La distribuzione del personale docente è mediamente in linea con il quadro provinciale, regionale e nazionale. Le principali caratteristiche riscontrabili sono: - alto numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, (oltre il 90%), - stabilità del corpo docente a tempo indeterminato elevata. Queste caratteristiche hanno ripercussioni per lo più positive perché danno stabilità alla scuola. La presenza di docenti con incarico a tempo indeterminato presenti nella scuola da tanti anni costituisce un'importante risorsa per: - l'esperienza professionale acquisita; - la continuità didattica; - la trasmissione della memoria storica dell'Istituto; - la conoscenza del territorio e del contesto socio culturale in cui si opera; - la costruzione e la continuità di programmazioni didattiche efficaci; - l'elaborazione di progetti a lungo termine; - la disponibilità ad effettuare corsi e progetti in ore extracurricolari. Molti docenti hanno conseguito certificazioni informatiche e linguistiche necessarie anche per la metodologia CLIL.

La segreteria e i laboratori sono dotati di personale qualificato e competente nello svolgimento delle proprie funzioni. La DSGA lavora in sinergia con tutti gli stakeholder. Infine, i collaboratori scolastici contribuiscono a rendere la scuola un ambiente accogliente e funzionale.

Vincoli:

Non si rilevano vincoli di rilievo ad eccezione del personale Ata ( area A e C) dove si registra poca stabilità.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano si articola tenendo conto non solo della normativa, ma facendo riferimento a **mission** e **vision** condivise e dichiarate, anche attraverso il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine di questa scuola, che oggi, grazie al clima educativo sereno e fortemente inclusivo, all'appassionato impegno professionale, al continuo dialogo con studenti e famiglie, gode di numerosi consensi sia a livello locale che nazionale.

Tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, espressamente richiamati nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente, nonché delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel RAV, il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028 intende perseguire le seguenti linee:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

- Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e tenere in conto il Profilo educativo, culturale e professionale dei Licei, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.

- Perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.



Il Piano è, pertanto, finalizzato alla centralità dello studente, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a condizioni di disabilità o a cause diverse (DSA, BES); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito; all'attivazione di strategie per la motivazione e il metodo di studio; alla realizzazione di un efficace sistema di valutazione degli apprendimenti.

Per il conseguimento delle suddette finalità ci si propone di potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo verticale, curricolo per classi parallele) e di superare la dimensione meramente trasmissiva dell'insegnamento mediante l'adozione di una didattica in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento.

Il curricolo attuato dal Liceo "Galilei" intende, altresì, evidenziare il ruolo della scuola quale centro di formazione culturale, relazionale e di cittadinanza attiva nella società civile, che crei continue occasioni di crescita e di formazione in grado di elevare il livello culturale ed il benessere generale di ogni studente, nell'ottica dell'inclusività di ciascuno.

Gli studenti sono al centro del processo di apprendimento-insegnamento; pertanto, l'azione educativa e didattica è finalizzata al raggiungimento di obiettivi di qualità che ne assicurino il successo formativo a partire dalla valorizzazione delle loro doti, capacità ed interessi personali armonizzati con le esigenze dell'indirizzo di studi e con gli obiettivi trasversali e specifici che ispirano il percorso formativo da realizzare. La ricerca personale, l'incentivo all'approfondimento, le esercitazioni di rinforzo fanno da sfondo ad un impegno congiunto di docenti e discenti nel quale l'uso dei laboratori e la tecnologia risultano strumentali e funzionali alla formazione di "menti ben fatte" e quindi capaci di pensare, ragionare ed agire consapevolmente.

#### Obiettivi formativi

In relazione alle finalità indicate, il Piano individua come prioritari i seguenti Obiettivi formativi che ci si



prefigge di raggiungere sia nell'attività curricolare che con l'ampliamento dell'offerta formativa:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content and language integrated learning* (CLIL), le certificazioni internazionali, il lettorato sia curricolare che extracurricolare, le attività teatrali;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali attraverso le attività laboratoriali, le attività di *Problem posing e solving*, i progetti rivolti alle eccellenze per la partecipazione a gare e olimpiadi, le certificazioni ECDL, lo sviluppo del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole di social network e dei media, anche in riferimento al PNSD;
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare) attraverso l'attuazione di una didattica laboratoriale e progettuale e i percorsi trasversali per l'educazione civica;
- Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, volti al rispetto della legalità, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà, del volontariato e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali e in particolare nell'arte con specifico riferimento all'educazione alla conoscenza, al rispetto e alla tutela del nostro patrimonio artistico, nella musica, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, alla prevenzione e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti che praticano attività sportiva agonistica;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Inserimento dei PCTO nel triennio;
- Potenziamento delle attività di orientamento.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti;

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti attraverso corsi di potenziamento, di eccellenza e/o approfondimento in orario extracurricolare destinati agli alunni che si distinguono nelle varie discipline e che partecipano a competizioni di vario tipo (Olimpiadi, Certamina, Gare, Concorsi, Convegni) o che perfezionano la conoscenza delle lingue straniere per sostenere gli esami di conseguimento delle certificazioni previste dal Quadro Comune di Riferimento Europeo.

### Principali elementi di innovazione

Al fine di garantire il conseguimento del successo formativo la **ripartizione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre** permette sistematicità e continuità degli interventi di recupero così articolati:

La **pausa didattica** consiste nella strutturazione di moduli di recupero per gli allievi con insufficienze e di moduli di approfondimento per gli studenti che non hanno insufficienze. Il docente che attua la pausa riprende i nuclei fondanti della disciplina, mentre gli altri studenti effettuano ricerche, trattano tematiche di approfondimento, fanno da tutor agli alunni con insufficienze. Si attua alla fine del primo trimestre (per due settimane nel mese di gennaio) in orario curricolare e rappresenta uno strumento con molteplici finalità.

Lo **sportello lezioni** è un servizio offerto in orario extracurricolare agli studenti che ne fanno richiesta, rivolto ad alunni che abbiano specifiche e limitate carenze disciplinari. Esso viene organizzato anche avvalendosi dell'ausilio dei docenti dell'organico dell'autonomia. Il ricorso a



tale forma di sostegno è determinato dalla capacità di autovalutazione dello studente, che vi accede spontaneamente o dietro sollecitazione del docente.

Lo sportello didattico non sostituisce la tipologia di recupero disciplinare nei casi di carenze gravi e serie difficoltà d'apprendimento.

Dall'anno scolastico 2016-17, grazie all'organico di potenziamento, sono state introdotte le seguenti **innovazioni**:

- inserimento di un'ora di potenziamento di matematica in tutte le classi del biennio dell'indirizzo scientifico ordinamentale per sviluppare abilità di calcolo e logico-critiche, acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione di problemi, approfondire le conoscenze e migliorare il metodo di lavoro, colmare eventuali carenze.
- utilizzo di piattaforme e-learning, in particolare GSuite for Education.

#### Metodologie didattiche

Le metodologie didattiche utilizzate, in linea con quanto previsto dalla legge 107 e con l'atto di indirizzo, si avvalgono di:

- § **Cooperative Learning**: gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "Problem Solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo di tutti;
- § **Didattica laboratoriale**: un metodo, adottato nell'intero arco del curricolo ed in momenti definiti, che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tale metodo richiede agli insegnanti di reperire nella realtà, in modo selettivo, il materiale su cui svolgere l'opera dell'educazione (situazioni di apprendimento). Il sapere viene acquisito dagli studenti tramite ascolto, studio personale ed esercizi e riprodotto nelle verifiche (*imparare a ripetere*); il sapere viene proposto dall'insegnante tramite esercitazioni reali; gli studenti lo acquisiscono osservando, investigando, utilizzando la stessa logica della disciplina (*imparare a pensare*); il sapere viene conquistato dagli



studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista (*imparare ad agire*);

§ **Ricerca sperimentale:** l'attività individua e definisce il problema; analizza e seleziona le ipotesi; delimita il campo della ricerca (dei fattori che interagiscono con il problema); campiona gli elementi rappresentativi; seleziona le fonti da cui rilevare dati e informazioni; registra ed elabora i dati raccolti; confronta e verifica le ipotesi; definisce il principio generale;

§ **Ricerca-azione:** l'attività consiste nella ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo farsi. Con la ricerca-azione gli allievi comprendono la complessità dei sistemi in cui l'uomo interviene, la fluidità delle ipotesi progettuali e l'imprevedibilità delle variabili, la parzialità del punto di vista del ricercatore (e il conseguente bisogno di comparare tutti i punti di vista), la necessità di immergersi nella situazione studiata, la presa in carico di percorsi euristici di ricerca.

§ **Problem-Solving:** si applica attraverso 4 fasi specifiche:

- definizione del problema;
- scelta delle strategie di soluzione: elaborare possibili strategie di soluzione, confrontandosi con i compagni e discutendo sugli effetti di una o dell'altra ipotesi;
- implementare: consente di arricchire un'idea, considerata valida, con apporti derivati dagli altri membri del gruppo;
- verifica dell'efficacia: consente di riflettere su quanto ipotizzato e posto in essere, alla luce dei risultati, predisponendo una fase di riflessione conclusiva atta a restituire un feedback ricco di spunti per il proseguimento e l'implementazione del progetto stesso.

§ **Lezione dialogata:** fondamentale confronto, anche in classe, diretto e immediato sulle proposte di conoscenza introdotte dall'insegnante. La "discussione" è spesso vista come il simbolo di una didattica aperta, non centrata sull'insegnante.

§ **Brainstorming:** prevede l'espressione libera di idee rispetto ad un tema, ad un contenuto ed a un compito da portare a termine.

§ **Flipped classroom:** l'"insegnamento capovolto o classe ribaltata" prevede lo sviluppo di un apprendimento che combina il metodo tradizionale in aula con attività mediate da materiale cartaceo o multimediale in cui soprattutto il tempo scuola viene riorganizzato spostando nel pomeriggio e a casa il primo approccio ad un argomento (attraverso la visione/studio della video lezione o del cartaceo a disposizione) per poter organizzare successivamente in classe attività che partano dal semplice per arrivare al complesso. Lo studente lavora prima in autonomia, poi in classe cerca di applicare quanto appreso per risolvere problemi e svolgere esercizi pratici proposti dal docente. Il compito del docente diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

complessi.

**Didattica orientativa:** approccio educativo che ha come finalità quello di aiutare gli studenti/sse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il liceo Galilei nei suoi cinquant'anni di storia ha mirato ad ampliare la sua offerta formativa tenendo presenti i cambiamenti culturali e sociali che naturalmente si pongono in essere. In quest'ottica ha sempre privilegiato la centralità dello studente e il desiderio di arricchire e di sviluppare le competenze e di formare il cittadino del nuovo millennio.

Nell'Istituzione scolastica sono attivi i seguenti indirizzi di studio:

## LICEO SCIENTIFICO

Il liceo Galilei, insieme ai corsi di ordinamento, offre la possibilità di ampliare e potenziare il piano di studi scientifico con il:

- Potenziamento di scienze sperimentali: 2 corsi con 30 ore annuali di attività laboratoriali di potenziamento di scienze, matematica e fisica; stage presso università, aziende ed enti;
- Potenziamento per l'Internazionalizzazione del Curriculum in lingua inglese (P.I.C.): 2/3 corsi con moduli curriculari con il docente di geostoria al biennio e di scienze/fisica al triennio, affiancato da un lettore madrelingua esperto; conseguimento delle certificazioni Cambridge;
- Liceo matematico: un corso con 30 ore annuali di attività laboratoriali di potenziamento di matematica a seguito di convenzione con l'Università di Catania- Dipartimento di Matematica e Informatica;
- Potenziamento di diritto: un corso con moduli di un'ora settimanale di diritto in aggiunta al curriculum.

## LICEO SCIENTIFICO – ESABAC

Il percorso prevede a partire dalla classe terza:

- un insegnamento rinforzato della lingua francese (4h) di lingua e letteratura francese;
- un insegnamento di una disciplina, Storia (2h), in lingua francese;
- l'attuazione di programmi disciplinari che si prestano ad approfondimenti in dimensione europea.



Al termine del corso di studi gli studenti potranno conseguire un doppio diploma: oltre il diploma di maturità riconosciuto dallo Stato Italiano, anche il "Baccalauréat" riconosciuto dallo Stato Francese.

#### LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico, indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, prevede lo sviluppo di competenze in tre lingue straniere: inglese, francese e spagnolo.

#### PERCORSO DI ORIENTAMENTO E POTENZIAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

L'istituto dall'anno scolastico 2023-24 ha attivato il percorso di potenziamento-orientamento di biologia con curvatura biomedica. La finalità del percorso è quella di favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico- biologico e sanitario. Questo percorso, con metodologia di carattere laboratoriale, ha durata triennale ed è aperto a tutti gli studenti delle classi terze che ne fanno richiesta .



## Scelte organizzative

### Organizzazione

L'Organizzazione riveste un ruolo decisivo in quanto contribuisce al buon funzionamento dell'istituzione scolastica, infatti è fondamentale che tutte le risorse umane con le loro competenze vengano valorizzate nelle loro professionalità al fine di incrementare e migliorare l'Offerta formativa del Liceo.

In questa ottica l'organigramma /funzionigramma rappresenta l'asse portante su cui costruire un ambiente di apprendimento efficace.

Per una scuola di qualità risultano fondamentali inoltre l'organizzazione degli uffici, le reti attivate e la formazione di tutto il personale.

#### ALLEGATI:

Allegato Organigramma\_Funzionigramma\_.pdf